

Plan de uso de fondos ESSER III

American Rescue Plan (ARP) Act

Introducción

El estatuto de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) requiere que las LEA desarrollen y pongan a disposición del público sus planes para el uso de fondos después de haber realizado una consulta significativa con las partes interesadas. Este plan debe revisarse y revisarse cada seis meses. A continuación se muestra un resumen de los planes de Zephyr ISD para la financiación de ESSER III, alineados con los cuatro componentes requeridos.

Comentarios públicos y aportes de las partes interesadas

Este plan se desarrolló en consulta con las partes interesadas después de solicitar comentarios del público a través de una encuesta electrónica, reuniones de grupos pequeños y reuniones de la junta.

Fecha de vigencia y publicación del plan

El plan se redactó el 15 de junio de 2021 y se publicó en el sitio web de LEA zephyrisd.net. En caso de que sea necesario realizar modificaciones al plan, el plan se actualizará y se publicará una versión revisada en el sitio web.

Componentes requeridos del plan de uso de fondos

El estatuto requiere que las LEA describan su uso de fondos de acuerdo con cuatro componentes:

1. Estrategias de prevención y mitigación consistentes con la última guía de los CDC sobre la reapertura de escuelas para abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona. (Las LEA no están obligadas a utilizar fondos ESSER III para esta actividad).
2. Cómo utilizará la LEA los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje o el enriquecimiento de verano, el día extendido, los programas extracurriculares integrales o el año escolar extendido
3. Cómo LEA gastará sus fondos restantes para cumplir con la intención y el propósito de ESSER III
4. Cómo LEA garantizará que las intervenciones aborden el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por COVID19, incluidos los estudiantes de bajos ingresos familias, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios.

Plan de financiación para abordar el impacto en el aprendizaje

El estatuto requiere que un mínimo del 20% de los fondos de ESSER III se dirijan a actividades que aborden la pérdida de aprendizaje. Este requisito se divide en dos componentes:

- Componente # 2: Intervenciones basadas en evidencia; y
- Componente # 4: Intervenciones que garantizan que se satisfagan las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes.

Derecho total: \$ 547,642	20% de derecho: \$109,528.40 (Mínimo permitido)
Cantidad destinada a la pérdida de aprendizaje: \$290,200	

Componente # 2: Intervenciones basadas en evidencia

Zephyr ISD abordará la pérdida de aprendizaje a través de las siguientes actividades:

- Maestro de intervención de RTI
- Portátiles y carros de carga adicionales
- Programas de recuperación: fonética, lectura natural, aprendizaje renacentista
- Disponibilidad de hotspot
- Tutoría y transporte después de clases
- Intervención de lectura y matemáticas en la escuela de verano

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- 3/20/20-9/1/20 - premio previo - reembolsar a la LEA por las actividades realizadas en el año escolar 19-20
- Año escolar 2020-2021: ninguno este año
- Año escolar 2021-2022 - \$ 105,000
- Año escolar 2022-2023 - \$ 92,600
- Año escolar 2023-2024 (como remanente) - \$ 92,600

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Actividades alineadas con ESEA• Actividades alineadas con IDEA• Actividades alineadas con la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar (AEFLA)• Actividades alineadas con Perkins CTE | <ul style="list-style-type: none">• Comprar tecnología educativa para ayudar a la interacción educativa (estudiantes / maestros)• Planificar / implementar programas de aprendizaje de verano y después de la escuela• Abordar la pérdida de aprendizaje (evaluaciones; necesidades integrales de los estudiantes; apoyo PFE; seguimiento remoto asistencia / compromiso) |
|--|---|
-

Componente # 4: Intervenciones que abordan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes

Zephyr ISD Uso del plan de fondos ESSER III

Plantilla de plan proporcionada por ESC Región 15



Zephyr ISD proporcionará intervenciones que respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, en particular los grupos desatendidos *, a través de las siguientes actividades:

- Currículo interpersonal de maestros en HS
- Contratar a un consejero certificado para proporcionar lecciones de salud social, emocional y mental a los estudiantes periódicamente según sea necesario.

* *Grupos desatendidos: estudiantes de bajos ingresos; estudiantes de color; Estudiantes de inglés; estudiantes con discapacidades; estudiantes sin hogar; niños en cuidado de crianza; estudiantes migratorios*

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- 3/20/20-9/1/20 - premio previo - reembolsar a la LEA por las actividades realizadas en el año escolar 19-20
- Año escolar 2020-2021 - ninguno
- Año escolar 2021-2022 - \$ 6,000
- Año escolar 2022-2023 - \$ 6,000
- Año escolar 2023-2024 (como remanente) - \$ 6,000

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Abordar las necesidades de los estudiantes: niños de bajos ingresos con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza.• Comprar tecnología educativa para ayudar a la interacción educativa (estudiantes / maestros) | <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar servicios y apoyos de salud mental (incluida la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia y la contratación de consejeros)• Abordar la pérdida de aprendizaje (evaluaciones; necesidades integrales de los estudiantes; apoyo PFE; seguimiento remoto asistencia / compromiso) |
|---|--|

Planifique para otras necesidades

El estatuto requiere que los fondos restantes ($\leq 80\%$ de los derechos de ESSER III) se gasten en otras necesidades alineadas con la intención y el propósito de ESSER III. Este requisito se divide en dos componentes:

- Componente # 1: Estrategias de prevención y mitigación (uso opcional de ESSER III); y
- Componente n. ° 3: Uso restante de los fondos de ESSER alineado para reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes.

Derecho total: \$ 547,642 _____	80% de la titularidad: \$ 438,113.60 _____ (Máximo permitido)
Cantidad destinada a la pérdida de aprendizaje: \$ 290,200 _____	

Componente # 1: Estrategias de prevención y mitigación

Zephyr ISD proporcionará estrategias de prevención y mitigación consistentes con la guía de los CDC (en la mayor medida posible) sobre la reapertura de escuelas, con el fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.

Zephyr ISD está apoyando estas estrategias a través de la financiación ESSER III e incluirá lo siguiente:

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- Continuar comprando materiales de saneamiento para prevenir enfermedades con fondos generales
- 3/20/20-9/1/20 - premio previo - reembolsar a la LEA por las actividades realizadas en el año escolar 19-20
- Año escolar 2020-2021 - ninguno
- Año escolar 2021-2022 -
- Año escolar 2022-2023 -
- Año escolar 2023-2024 (como traspaso) -

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Estrategias / Protocolos alineados con la guía de los CDC (reapertura / funcionamiento)• Coordinar para prevenir, prepararse y responder a COVID19• DP: desinfectar y minimizar la propagación de enfermedades infecciosas | <ul style="list-style-type: none">• Compra de suministros para desinfectar y limpiar• Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA |
|--|---|

Componente n. ° 3: Uso restante de fondos

Zephyr ISD utilizará los fondos restantes para ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes. Están previstas las siguientes actividades:

- Pagar salarios para seguir contratando personal actual
- Estipendios de retención

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- 3/20/20-9/1/20 - premio previo - reembolsar a la LEA por las actividades realizadas en el año escolar 19-20
- Año escolar 2020-2021 - ninguno
- Año escolar 2021-2022 - \$ 80,000
- Año escolar 2022-2023 - \$ 80,000
- Año escolar 2023-2024 (como remanente): \$ 79,442

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen:

- Reparar y mejorar las instalaciones escolares para reducir el riesgo de virus / exposición a peligros para la salud
- Mejora de la calidad del aire interior
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA
- Planificar / implementar actividades durante cierres a largo plazo, (comidas para estudiantes elegibles; proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea; orientación para los requisitos de IDEA; garantizar que otros servicios de educación continúen según los requisitos locales, estatales y federales)
- Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios, incluida la continuación del empleo de personal escolar y de LEA existente o nuevo.